

ПОГОДЖУЮ

Голова Державної служби  
якості освіти України

Руслан ГУРАК

2023 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Державної освітньої установи  
«Навчально-методичний центр з  
питань якості освіти»

Віктор МЕЛЬНИК

2023 р.



### Програма модулю

#### «Інструменти виявлення та подолання навчальних втрат»

<b>Розробники тренінгу</b>	<b>програми</b>	Олена Ліннік, доктор педагогічних наук, експерт ініціативи «Система забезпечення якості освіти» проекту «Супровід урядових реформ в Україні» Ольга Стрелюк експерт ініціативи «Система забезпечення якості освіти» проекту «Супровід урядових реформ в Україні»
<b>Цільова група</b>		Директори, консультанти, психологи центрів професійного розвитку педагогічних працівників
<b>Обсяг програми</b>		15 год. / 0,5 кредиту ЄКТС
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>		Дистанційна
<b>Мета</b>		Підготувати директорів, консультантів, психологів центрів професійного розвитку педагогічних працівників до виявлення та подолання навчальних втрат у здобувачів освіти за допомогою наявних діагностичних інструментів задля подальшої організації та проведення консультування педагогічних працівників з означених питань.
<b>Завдання</b>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Забезпечити розуміння сутності понять «навчальні втрати / освітні втрати / освітні розриви / освітні прогалини.</li><li>2. Навчити планувати роботу з виявлення та подолання навчальних втрат в учнів.</li><li>3. Навчити застосовувати інструменти для діагностики навчальних втрат.</li><li>4. Створити умови для повного циклу діагностики навчальних втрат за допомогою цифрових інструментів</li><li>5. Навчити планувати роботу щодо коригування навчальних втрат учнів (індивідуальну та колективну).</li></ol>

<b>Напря́м</b>	Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій для виявлення та подолання навчальних втрат у здобувачів освіти
<b>Перелі́к компетентностей, що вдосконалюватимуться</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Здатність поважати права та свободи людини та громадянина, відповідально ставитися до своїх обов'язків (громадянська компетентність ЗК.01)</li> <li>● Здатність до партнерського спілкування з учнями та їхніми батьками, роботи в команді (соціальна компетентність ЗК.02)</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі (інформаційно-цифрова компетентність А3.3)</li> <li>● Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів (оцінювально-аналітична компетентність Г3.1)</li> <li>● Здатність аналізувати результати навчання учнів (оцінювально-аналітична компетентність Г3.2)</li> <li>● Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів (оцінювально-аналітична компетентність Г3.3)</li> <li>● Здатність прогнозувати результати освітнього процесу (прогностична компетентність Г1.1)</li> <li>● Здатність планувати освітній процес (прогностична компетентність Г1.2)</li> </ul>
<b>Очікувані результати</b>	<p>Учасники тренінгу зможуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● розуміти сутність понять «навчальні втрати / освітні втрати / освітні розриви / освітні прогалини, усвідомлювати різницю між ними</li> <li>● планувати роботу з виявлення та подолання навчальних втрат учнів</li> <li>● застосовувати інструменти для діагностики навчальних втрат</li> <li>● застосовувати цифрові інструменти для діагностики навчальних втрат</li> <li>● планувати роботу щодо коригування навчальних втрат учнів (індивідуальну та колективну)</li> <li>● консультувати педагогічних працівників з питань виявлення та подолання навчальних втрат у здобувачів освіти за допомогою наявних діагностичних інструментів</li> </ul>
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Сертифікат (15 год., 0,5 ЄКТС)



# **Зміст програми тренінгу**

## **Модуль 1**

### **Підходи до виявлення та подолання навчальних втрат учнів**

Навчальні втрати / розриви / прогалини. Витоки термінології. Визначення сутності понять. Зв'язок із навчальними програмами, діагностичним інструментом. Визначення навчальних втрат та прогалин. Моніторингові дослідження в Україні.

Етапи діагностування та коригування навчальних втрат. Зв'язок із внутрішнім моніторингом. Гнучке календарно-тематичне планування. Моделювання навчальних програм. Стратегії подолання навчальних втрат. Досвід українських шкіл та результати досліджень.

## **Модуль 2**

### **Робота з цифровим діагностичним інструментом**

Підготовка вчителя до діагностичного тестування (створення електронних скриньок, реєстрація на вебплатформі «Всеукраїнська школа онлайн» (далі – ВШО), копіювання курсу діагностичного тестування). Вибір формату проведення діагностичного тестування (очно чи онлайн) та підбір правильних аргументів для учнів/батьків щодо участі у діагностиці.

Проведення діагностичного тестування та генерування звіту вчителя та учнів. Аналіз результатів тестування (самостійно вчителем та разом з учнями). Планування роботи з подолання виявлених прогалин.

### **Практична самостійна робота**

Проходження повного циклу діагностування навчальних втрат з подальшим аналізом та створенням плану корегування.

## Орієнтовний розподіл годин за видами навчальної діяльності

Назва розділів і тем	Кількість годин				
	Всього	у тому числі			
		Лекційні заняття	Практичні заняття	Тестування	Самостійна робота
<b>Модуль 1. Підходи до виявлення та подолання навчальних втрат учнів</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.1. Навчальні втрати /розриви/прогалини		1			
1.2. Етапи діагностування та коригування навчальних втрат		1			
<b>Модуль 2. Робота з цифровим діагностичним інструментом</b>	<b>11</b>		<b>3</b>		<b>8</b>
2.1. Підготовка вчителя до діагностичного тестування учнів			1		
2.2. Проведення діагностичного тестування					8
2.3. Аналіз та оброблення результатів діагностичного тестування			1		
2.4. Планування роботи з коригування навчальних втрат			1		
Тестування	<b>2</b>			2	
<b>Всього годин</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

### Список рекомендованих джерел

1. Бичко Г., Терещенко В. Навчальні втрати: сутність, причини, шляхи подолання / Г. Бичко, В. Терещенко; наук. конс. Т. Вакуленко // [Електронний ресурс] Режим доступу: [https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/04/Learning-losses\\_Ukraine.pdf](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/04/Learning-losses_Ukraine.pdf)
2. Всеукраїнська школа онлайн [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://lms.e-school.net.ua/>
3. Дослідження якості організації освітнього процесу в умовах війни у 2022-2023 навчальному році // [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2023/04/yakist-osvity-v-umovah-viyny-web-3.pdf>
4. Як компенсувати «освітні втрати»: рекомендації для органів влади, засновників і директорів закладів освіти [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://sqe.gov.ua/yak-kompensuvati-osvitni-vtrati-rek/>
5. Огляд діагностичних тестів як освітнього ресурсу / уклад. А.Ворожбит, Н.Слюсаренко. К.: УІРО, 2023. 68 с.
6. Сергій Берендєєв, Юлія Косенчук, Людмила Лисогор. Діагностичне тестування: як працювати з тестами та їх результатами : Навчально-методичний посібник. Київ, 2023. 44 с.