

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Державної освітньої установи  
«Навчально-методичний центр  
з питань якості освіти»



Віктор МЕЛЬНИК

22 серпня 2022 р.



**ПОГОДЖУЮ**

Голова Державної служби якості освіти  
України



Руслан ГУРАК

29 серпня 2022 р.

**ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників  
«Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей  
вчителів початкових класів під час сертифікації-2022»**

**ПРОГРАМА**  
**підвищення кваліфікації педагогічних працівників**  
**«Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей**  
**вчителів початкових класів під час сертифікації-2022»**

<b>Розробники програми</b>	<p><i>Якименко О.В.</i>, перший заступник Голови Державної служби якості освіти України, кандидат економічних наук</p> <p><i>Величко Н.О.</i>, заступник директора – начальник відділу освітніх програм департаменту акредитації та моніторингу Державної служби якості освіти України, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник</p> <p><i>Кардаш Н.В.</i>, головний спеціаліст відділу освітніх програм департаменту акредитації та моніторингу Державної служби якості освіти України, кандидат педагогічних наук, доцент</p> <p><i>Кишинська А.В.</i>, головний спеціаліст відділу освітніх програм департаменту акредитації та моніторингу Державної служби якості освіти України, кандидат психологічних наук</p> <p><i>Семенова О. В.</i>, головний спеціаліст відділу освітніх програм департаменту акредитації та моніторингу Державної служби якості освіти України, кандидат історичних наук</p> <p><i>Тимейчук А.Л.</i>, головний спеціаліст відділу освітніх програм департаменту акредитації та моніторингу Державної служби якості освіти України</p>
<b>Цільова група</b>	Педагогічні, науково-педагогічні працівники закладів освіти з досвідом роботи в початковій школі не менше ніж п'ять років
<b>Обсяг програми</b>	30 год./ 1 кред. ЄКТС
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Дистанційна
<b>Мета</b>	Формування єдиного розуміння змісту професійних компетентностей вчителя початкових класів для

	об'єктивного експертного оцінювання
<b>Завдання</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознайомлення з історією сертифікації та результатами пілотного проекту сертифікації в Україні за 2019 – 2021 роки.</li> <li>2. Формування уявлень про місію експерта, його роль та повноваження.</li> <li>3. Ознайомлення з Методикою експертного оцінювання професійних компетентностей учасника сертифікації шляхом вивчення його практичного досвіду роботи у 2022 році.</li> <li>4. Формування умінь об'єктивно оцінювати професійні компетентності вчителя початкових класів.</li> <li>5. Ознайомлення з вимогами щодо заповнення експертного висновку та роботи з ним.</li> </ol>
<b>Напрями</b>	Правовий, психологічний, педагогічні технології, інформаційно-цифрові технології.
<b>Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться</b>	<p><b>Загальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність виявляти ініціативу в освітній діяльності щодо підвищення якості освіти на різних її рівнях;</li> <li>- здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність);</li> <li>- здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування педагогів до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності:</b></p> <p>Мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, прогностична, організаційна, інноваційна, рефлексивна, компетентність педагогічного партнерства, здатність до навчання упродовж життя.</p>
<b>Очікувані результати</b>	- знання: світових стандартів і практик сертифікації; історії

	<p>сертифікації педагогічних працівників в Україні; нормативно-правової бази сертифікації педагогічних працівників в Україні; методики експертного оцінювання професійних компетентностей учасника сертифікації шляхом вивчення його практичного досвіду роботи у 2022 році; процедури оцінювання професійних компетентностей учасника сертифікації у 2022 році; повноважень та змісту роботи освітнього експерта; елементи конфліктології;</p> <p>- єдине розуміння змісту показників та критеріїв професійних компетентностей вчителя початкових класів;</p> <p>- уміння здійснювати об'єктивне експертне оцінювання професійних компетентностей вчителя початкових класів; заповнювати робочу документацію експертів; аналізувати та узагальнювати отримані дані; заповнювати експертний висновок;</p> <p>- розуміння суті термінів «сертифікація», «експерт», «координатор», «компетентність», «критерій», «показник» та оперування ними.</p>
<p><b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b></p>	<p>Сертифікат</p>

### Орієнтовний розподіл годин за видами діяльності

№	Назва модулю та тем	Кількість годин		
		Лекції	Самостійна робота	Усього
<b>1.</b>	<b>Філософія сертифікації</b>			
1.1.	Основи сертифікації	2	-	2
1.2.	Місія експерта у сертифікації	2	1	3

1.3.	Організація третього етапу сертифікації у 2022 році	2	1	3
		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>2.</b>	<b>Професійні компетентності вчителя початкових класів</b>			
2.1.	Професійний стандарт та концептуальні засади Нової української школи	2	1	3
2.2.	Професійні компетентності вчителя початкових класів: зміст, критерії, показники	4	1	5
		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>Вивчення практичного досвіду роботи учасника сертифікації у 2022 році</b>			
3.1.	Особливості вивчення практичного досвіду роботи учасника сертифікації та технологія його експертного оцінювання	3	4	7
3.2.	Робоча документація експертів	2	1	3
3.3.	Експертний висновок	1	1	2
3.4.	Підсумки сертифікації	1	-	1
		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
<b>Оцінювання результатів навчання (тестування)</b>		-	-	1
<b>Усього</b>		<b>19</b>	<b>10</b>	<b>30</b>

Розподіл годин за видами діяльності має орієнтовний характер; послідовність і кількість годин на вивчення окремих тем може змінюватися у межах часу, передбаченого Програмою, з урахуванням потреб педагогічних та науково-педагогічних працівників тощо.

Вибір форм організації освітнього процесу, методів і засобів навчання здійснює суб'єкт підвищення кваліфікації для досягнення результатів навчання, визначених Програмою.

Система та критерії оцінювання результатів навчання педагогічних та науково-педагогічних працівників визначаються суб'єктом підвищення кваліфікації.

# ЗМІСТ ПРОГРАМИ

## Модуль 1 ФІЛОСОФІЯ СЕРТИФІКАЦІЇ

### Тема 1.1. Основи сертифікації

Поняття сертифікації: мета та різновиди сертифікації. Світові стандарти і практики оцінювання професійних компетентностей вчителя. Історія сертифікації педагогічних працівників в Україні. Нормативно-правова база сертифікації педагогічних працівників в Україні.

Результати пілотного проекту сертифікації вчителів початкових класів у 2019-2021 рр. Переваги сертифікації.

### Тема 1.2. Місія експерта в сертифікації

Роль експерта у сертифікації, професійний імідж. Вимоги до експертів. Вплив особистісно-ділових та професійних якостей експерта на результат сертифікації. Повноваження експертів та зміст роботи експертної групи. Етичні принципи та норми роботи експертів. Елементи конфліктології.

*Самостійна робота:* самоаналіз психологічної готовності до роботи в команді (тестування «Здатність до командної роботи», «Імпульсивність», «Концентрація уваги»).

### Тема 1.3. Організація третього етапу сертифікації у 2022 році

Організаційні особливості процедури третього етапу сертифікації у 2022 році.

Методика експертного оцінювання професійних компетентностей учасника сертифікації шляхом вивчення його практичного досвіду: правові засади; професійні компетентності, їх критерії та показники; складові вивчення; методи збору інформації.

Суб'єкти забезпечення третього етапу сертифікації: організаційний координатор, технічний координатор, експертна група/експерти, їхня роль, повноваження, взаємодія з іншими суб'єктами.

Робоча документація експертів.

*Самостійна робота:* опрацювання методики експертного оцінювання професійних компетентностей учасника сертифікації.

## Модуль 2

### ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

#### **Тема 2.1. Професійний стандарт та концептуальні засади Нової української школи**

Концептуальні засади НУШ та Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Трудові функції вчителя. Загальні і професійні компетентності вчителя.

Вимоги НУШ до професійної діяльності вчителя. Професійний стандарт як інструмент планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку вчителя.

*Самостійна робота:* опрацювання професійного стандарту, аналіз трудових функцій вчителя початкових класів за педагогічними категоріями.

#### **Тема 2.2. Професійні компетентності вчителя початкових класів: зміст, критерії, показники**

Поняття професійної компетентності вчителя. Зміст професійних компетентностей вчителя початкових класів. Критерії та показники оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації.

*Самостійна робота:* опрацювання змістового наповнення показників та критеріїв професійних компетентностей.

## Модуль 3

### ВИВЧЕННЯ ПРАКТИЧНОГО ДОСВІДУ РОБОТИ УЧАСНИКІВ СЕРТИФІКАЦІЇ У 2022 РОЦІ

#### **Тема 3.1. Особливості вивчення практичного досвіду роботи учасника сертифікації та технологія його експертного оцінювання**

Самопрезентація вчителя: формат, зміст, вимоги. Оцінювання професійних компетентностей за критеріями та показниками під час самопрезентації вчителя.

Спостереження за навчальними заняттями: оцінювання професійних компетентностей за критеріями та показниками.

Самоаналіз заняття учасником сертифікації.

Особливості організації інтерв'ю з учасником сертифікації (вимоги до

формулювання запитань та проведення інтерв'ю).

*Самостійна робота:* аналіз самопрезентації вчителя; спостереження та аналіз навчального заняття; підготовка схеми самоаналізу заняття (перелік питань для самоаналізу заняття); підготовка змісту інтерв'ю (запитання, проблематика обговорення).

### **Тема 3.2. Робоча документація експертів**

Робоча документація експертів (робоча таблиця вивчення практичного досвіду, таблиця експертного оцінювання, експертний висновок): зміст, алгоритм роботи з пакетом робочої документації.

Робоча таблиця вивчення практичного досвіду: заповнення, умовні позначення якісних показників, особливості використання таблиці під час вивчення практичного досвіду.

Заповнення таблиці експертного оцінювання: бальна система оцінювання критеріїв професійних компетентностей; механізм переведення якісних показників в бали за критерій; обрахунок балів за кожен професійну компетентність.

*Самостійна робота:* заповнення робочої таблиці вивчення практичного досвіду роботи учасника сертифікації за результатами самопрезентації, спостереження за навчальними заняттями, інтерв'ю.

Заповнення таблиці експертного оцінювання: переведення якісних показників Робочої таблиці в кількісні показники (бали) за критерій та обрахунок балів за кожен професійну компетентність.

### **Тема 3.3. Експертний висновок**

Форма експертного висновку. Методичні рекомендації щодо заповнення експертного висновку. Особливості заповнення експертного висновку.

*Практична робота:* заповнення експертного висновку.

### **Тема 3.4. Підсумки сертифікації**

Порівняння результатів самооцінювання та експертного оцінювання професійних компетентностей учасника сертифікації. Окреслення перспектив професійного зростання та розробка індивідуальної траєкторії професійного розвитку учасника сертифікації.

*Підсумкове тестування на виконання програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації-2022».*



## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### *Нормативно-правові акти*

1. Закон України «Про запобігання корупції».
2. Закон України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні».
3. Закон України «Про освіту».
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту».
5. Указ Президента України № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні»
6. Постанова Кабінету Міністрів України № 711 від 24.06.2022 року «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2018 р. № 1190 «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників».
10. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року».
11. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2017 р. № 1018-р «Про схвалення Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року».
12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 02 жовтня 2018 р. № 1047 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами».
13. Наказ Міністерства освіти і науки України від 06 жовтня 2010 р. № 930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. № 1255/18550.
14. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 червня 2018 р. № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти».
15. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти».
16. Наказ Міністерства освіти і науки України від 18 жовтня 2019 р. № 1313 «Деякі питання організації та проведення супервізії».

17. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2018 р. № 414 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 11 травня 2018 р. за № 582/32034.
18. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 р. № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518.
19. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 р. № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 р. за № 703/23235.
20. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25 червня 2018 р. № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 11 вересня 2018 р. за № 1028/32480.
21. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 квітня 2020 р. № 574 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і 8ТЕМ-лабораторій», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 07 травня 2020 р. за № 410/34693.
22. Наказ Міністерства освіти і науки України від 30 листопада 2020 р. № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти».
23. Наказ Міністерства освіти і науки України від 8 вересня 2020 р. № 1115 «Деякі питання дистанційного навчання», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224.
24. Наказ Міністерства освіти і науки України від 8 вересня 2020 р. № 1115 «Деякі питання дистанційного навчання», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224.
25. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 грудня 2020 р. № 2136 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».
26. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 грудня 2020 р. № 2136 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».

27. Наказ Державної служби якості освіти України від 01 березня 2019 р. № 01-11/9 (в редакції наказу Державної служби якості освіти України від 01 серпня 2022 р. 01-10/74) «Про внесення змін до методики експертного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації».
28. Наказ Державної служби якості освіти України від 01 серпня 2022 р. № 01-10/73 «Про анкету самооцінювання».

### *Література:*

29. Андреевкова В.Л., Байдик В.В., Войцях Т.В., Калашник О. А. Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти: навч.-метод. посіб. Київ: ФОП Нічога С. О, 2020. 196 с.
30. Андрощук І.М. Підвищення кваліфікації слухачів у закладах післядипломної педагогічної освіти в умовах сталого розвитку інформаційного суспільства. І Міжнародний науково-практичний WEB-форум «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя». Харків. 26 – 28 березня 2019 р. С. 147–149.
31. Андрощук І. М. Управління мотивацією професійного розвитку педагогів в умовах регіональної системи післядипломної педагогічної освіти. Педагогічний альманах. 2013. Вип. 20. С. 183–188.
32. Андрощук І., Калюжна Т. Розвиток професійної компетентності дорослих осіб в умовах формальної та неформальної освіти. Професійна і неперервна освіта / Edukacja zawodowa i ustawiczna / Professional and lifelong education. Варшава, 2019. № 4. С. 261–277.
33. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В. Пономаренко та ін. Київ: Алатон, 2020. 64 с.
34. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ: Державна служба якості освіти, 2019. 240 с.
35. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти: керівництво для тренерів: навч.-метод. посіб. Київ, 2018. 174 с.
36. Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018 / кол. авт.: М. Мазорчук (осн. автор), Т. Вакуленко, В. Терещенко, Г. Бичко, К. Шумова, С. Раков, В. Горох та ін.; Український центр оцінювання якості освіти. Київ: УЦОЯО, 2019. 439 с.
37. Олешко П. С., Андрощук І.М., Оксенюк І.Л. Використання електронного освітнього ресурсу для організації самостійної роботи слухачів у закладі післядипломної педагогічної освіти зі змішаною формою навчання. Технологія змішаного навчання в системі відкритої післядипломної освіти: підручник / за заг. ред. В. В. Олійника, ред. кол.: С. П. Касьян, Л. Л. Ляхоцька, Л. В. Бондаренко, ДВНЗ «Ун-т менеджменту освіти». Київ, 2019. С. 132 – 145.
38. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних

- центрів: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ: 2018. 252 с.
39. Панок В. Г. Прикладна психологія. Теоретичні проблеми: монографія. Київ: Ніка-Центр, 2017. 188 с.
40. Панченко Г. Д., Шевченко А. Ф. Інформаційно-освітнє середовище в професійній підготовці вчителя. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2012. Вип. 11. С. 69–81.
41. Пасі Салберг. Фінські уроки 2.0: Чого може навчитися світ з освітніх змін у Фінляндії / пер. з англ. А. Р. Шиян; наук. ред. Р. Б. Пиян. Харків: Видво «Ранок», 2017. 240 с.
42. РІБА-2018. Результати. (Том I). Що учні знають та вміють робити: Міжнародний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти РЕіА-2018 (переклад українською мовою) / переклад.: Ларіна Т. В.; Український центр оцінювання якості освіти. Київ: УЦОЯО, 2019. 324 с.
43. Соловійова О. Д., Дубровська Є. В. Організація роботи з розв'язання проблем насильства в загальноосвітньому навчальному закладі: методичні рекомендації. Київ: 2016. 81 с.
44. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами: метод, посіб. / за заг. ред. Н.З. Софій. Київ: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 66 с.
45. Створення системи служб порозуміння для впровадження медіації за принципом «рівний-рівному/рівна-рівній» та вирішення конфліктів мирним шляхом у закладах освіти. Київ: ФОП Нічога С.О. 2018. 174 с.
46. Універсальний дизайн в освіті: посіб. / за заг. ред. Н.З. Софій. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 76 с.

### ***Електронні ресурси:***

47. Бабко Т. М., Банах О. В., Вознюк А. В., Коломоєць Г. А., Кудрик Л. Г., Мельник О. М. Нова українська школа: організація взаємодії з батьками учнів: навч.-метод. посіб. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 208 с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-methodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/Metod-Babko.pdf>.
48. Булінг в учительській: як розпізнати і запобігти. URL: <https://nus.org.ua/articles/buling-v-uchytelskij-yak-rozpoznaty-i-zapobigty/>.
49. Від керівника до лідера: практичні поради для директорів шкіл та керівників відділів освіти: посібник. URL: [https://issuu.com/polinagoch/docs/edadvice\\_prosvit\\_mf\\_final/s/10128553](https://issuu.com/polinagoch/docs/edadvice_prosvit_mf_final/s/10128553).
50. Гурак Р.В. Сертифікація вчителів може перейти в садочки, базову та профільну школи. URL: <https://nus.org.ua/news/sertyfikatsiya-vchyteliv-mozhe-perejty-v-sadochky-bazovu-ta-profilnu-shkoly/>.
51. Інклюзивне навчання: інформаційний посіб. для вчителів ЗЗСО /упор.: Наталія Софій, Юлія Найда. Київ, 2019. URL: [http://www.jointaid.org.ua/wp-content/uploads/2019/12/School\\_inclusive\\_education\\_brochure-2019.pdf](http://www.jointaid.org.ua/wp-content/uploads/2019/12/School_inclusive_education_brochure-2019.pdf).

52. Моніторинг НУШ: результати та рекомендації (перший етап 2019–2020). URL:  
[https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/34103/1/NUSH\\_monitorynh\\_7.08\\_2.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/34103/1/NUSH_monitorynh_7.08_2.pdf).
53. Онлайн-платформи та програми для перевірки тексту на плагіат. URL:  
<http://osvita.ua/vnz/76907>.
54. Особистий бренд вчителя: що це і як його створити. URL:  
<https://nus.org.ua/articles/osobystyj-brend-vchytelya-shho-tse-i-yak-jogo-stvoryty/>.
55. Профіль інклюзивних вчителів: що вони мають знати та вміти. URL:  
<https://nus.org.ua/articles/profil-inklyuzyvnyh-uchyteliv-shho-vony-mayut-znaty-ta-vmity/>.
56. Руслан Гурак: 82% вчителів успішно пройшли сертифікацію. URL:  
<https://old.sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/hovyny/942-ruslan-hurak-82protsent-vchyteliv-u>.
57. Спільне викладання в інклюзивному класі: метод, матеріали / укладач: Софій Н. З. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 70 с. URL:  
<http://ussf.kiev.ua/ieeditions/287/1/>.
58. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів: порадник для супервізорів (наставників). URL:  
<http://www.ussf.kiev.ua/images/news/2019.09.18/%D0%A1%D1%83%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%96%D0%B7%D1%96%D1%8F.pdf>.
59. Три мети професійного стандарту вчителя – пояснює Лілія Гриневич / Сайт: «Нова українська школа». URL: <https://nus.org.ua/news/try-mety-profesijnogo-standartu-vchytelya-poyasnyuye-liliya-grynevych/>.
60. Ціннісні орієнтири сучасної української школи. URL:  
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentatsia-Roman-Stesichin.pdf>.
61. Як вчителю не стати жертвою булінгу. URL: <https://nus.org.ua/articles/yak-vchytelyu-ne-staty-zhertvoyu-bulingu/>.
62. Як вчителю підвищити кваліфікацію поза ІППО – механізм. URL:  
<https://nus.org.ua/articles/yak-vchytelyu-pidvyshhyty-kvalifikatsiyu-pozai-ippo-mehanizm/>.