

**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА ЯКОСТІ ОСВІТИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА ОСВІТНЯ УСТАНОВА
«НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР З ПИТАНЬ ЯКОСТІ
ОСВІТИ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Державної освітньої
установи «Навчально-методичний
центр з питань якості освіти»

Марія АЛЕКСАНДРОВА

01 вересня 2025 року



ПОГОДЖЕНО

Тимчасово виконуючий обов'язки
Голови Державної служби
якості освіти України

Олександр ЯКИМЕНКО

01 вересня 2025 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних
працівників закладів освіти та осіб з досвідом педагогічної діяльності, яких
може бути залучено до проведення сертифікації

**«ПІДГОТОВКА ЕКСПЕРТІВ ДО ОЦІНЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАСНИКІВ СЕРТИФІКАЦІЇ (УЧИТЕЛІВ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКА МОВА))»**

ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА

У СФЕРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

ДЛЯ ОСІБ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ

Пояснювальна записка

Освітню програму *«Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації (учителів іноземної мови (англійська мова))»* (далі – Програма) розроблено відповідно до статті 51 Закону України «Про освіту», статті 49 Закону України «Про повну загальну середню освіту», підпункту 12 пункту 4 Положення про Державну службу якості освіти України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 березня 2018 р. № 168; Положення про сертифікацію педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2018 р. № 1190 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2025 р. № 31); Положення про апеляційну комісію при Державній службі якості освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2025 року № 716, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 02 липня 2025 року за № 1021/44427.

Програму розроблено з урахуванням положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р; вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87; Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898; Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392, та інших нормативно-правових актів, що регулюють процедуру сертифікації педагогічних працівників.

Актуальність Програми зумовлена потребою у підготовці експертів, яких може бути залучено до вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації. Навчання за Програмою також сприятиме особистісно-професійному розвитку слухачів, формуванню спільноти фахівців, умотивованих до обміну досвідом.

Цільова аудиторія – педагогічні, науково-педагогічні працівники закладів освіти чи інші особи з досвідом педагогічної діяльності не менше ніж п'ять років та відповідною освітою (іноземна мова (англійська мова)), яких може бути залучено до проведення сертифікації (далі – слухачі).

Мета навчання за Програмою – забезпечити підготовку експертів до здійснення незалежного та об'єктивного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації.

Основні завдання:

- ознайомити слухачів із сертифікацією як процедурою зовнішнього оцінювання професійних компетентностей педагогічних працівників, окреслити місце сертифікації у системі забезпечення якості освіти;

- ознайомити з нормативно-правовим і методичним забезпеченням процедури сертифікації;
- ознайомити з етапами сертифікації та суб'єктами їх забезпечення;
- поглибити знання щодо сутності понять: «сертифікація», «етапи сертифікації», «учасник сертифікації», «професійна компетентність», «експерт», «методика проведення оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації», «критерій оцінювання», «показник оцінювання», «шкала оцінювання», «експертний висновок», «апеляційна справа», «апеляційна комісія при Державній службі якості освіти України»;
- формувати розуміння ролі, функцій та відповідальності експерта;
- формувати усвідомлення важливості дотримання експертом принципів професійної етики та академічної доброчесності;
- ознайомити слухачів з особливостями взаємодії експертів з іншими суб'єктами забезпечення процедури сертифікації;
- сприяти оволодінню методикою проведення оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації;
- формувати здатність здійснювати експертне оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації відповідно до методики проведення оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації;
- формувати практичні навички заповнення документів, передбачених методикою проведення оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації;
- ознайомити з процедурою оскарження результатів вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації;
- мотивувати до безперервного професійного розвитку та обміну досвідом.

Результати навчання:

- розуміння сертифікації як процедури зовнішнього оцінювання професійних компетентностей педагогічних працівників та її місця в системі забезпечення якості освіти;
- знання нормативно-правового й методичного забезпечення процедури сертифікації;
- знання етапів сертифікації та суб'єктів їх забезпечення;
- знання сутності понять: «сертифікація», «етапи сертифікації», «учасник сертифікації», «професійна компетентність», «експерт», «методика проведення оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації», «критерій оцінювання», «показник оцінювання», «шкала оцінювання», «експертний висновок», «апеляційна справа», «апеляційна комісія при Державній службі якості освіти України»;
- усвідомлення ролі, функцій та відповідальності експерта в процедурі сертифікації;
- здатність дотримуватись принципів професійної етики та академічної доброчесності під час сертифікації;

- здатність до конструктивної взаємодії з іншими суб'єктами забезпечення сертифікації;
- володіння методикою проведення оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації;
- здатність здійснювати експертне оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації відповідно до методики проведення оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації;
- здатність заповнювати документи, передбачені методикою проведення оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації;
- знання процедури оскарження результатів вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації;
- умотивованість до безперервного професійного розвитку та обміну досвідом.

Навчально-методичне забезпечення:

Відповідно до структурно-логічної схеми опанування навчального матеріалу передбачається використання інтерактивних методів навчальної взаємодії. Зокрема, тренінгова діяльність, інтерактивні лекції, workshop тощо.

Для активізації навчальної діяльності використовують презентаційні матеріали, тези до кожного модулю, статистичні матеріали, інфографіки, відеолекції та відеоінструкції; інтерактивні завдання, тести, практичні кейси, приклади розв'язання ситуаційних завдань, зразки самопрезентації, відеозаписи навчальних занять, самоаналізу навчальних занять учасником сертифікації, інтерв'ю з учасником сертифікації; активне обговорення навчальних завдань під час лекційних та практичних занять.

За результатами навчання слухачі проходять підсумкове тестування й отримують сертифікат встановленого зразка.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ

Зміст Програми

Тематика навчальних занять	Кількість годин	Результати навчання слухачів	Здобуті компетентності
Розділ 1. Основи сертифікації педагогічних працівників			
Модуль 1.1. Нормативно-правові та етичні засади сертифікації педагогічних працівників			
1.1.1. Нормативно-правове забезпечення сертифікації. Етапи сертифікації та суб'єкти їх проведення. 1.1.2. Етичні засади діяльності експерта. 1.1.3. Антикорупційні ризики та культура доброчесності як складові професійної діяльності експерта.	3,5 год	<i>Знають:</i> • сутність, мету та принципи сертифікації; • нормативно-правові акти, що регламентують сертифікацію педагогічних працівників; • основні етапи та строки їх проведення; • суб'єктів проведення сертифікації, їхні функції та взаємодію; • роль, функції та відповідальність експерта під час сертифікації; • принципи професійної етики та академічної доброчесності. <i>Уміють:</i> • орієнтуватися в нормативно-правовому та методичному забезпеченні сертифікації; • здійснювати конструктивну комунікацію з учасником сертифікації; • попереджати та вирішувати конфліктні ситуації.	<i>Здатність:</i> • застосовувати положення нормативно-правових актів у професійній діяльності; • охарактеризувати мету та зміст етапів сертифікації; • дотримуватися принципів професійної етики та академічної доброчесності; • діяти ефективно та відповідально під час вивчення практичного досвіду роботи учасника сертифікації.
Модуль 1.2. Організація та проведення третього етапу сертифікації.			
Визначення порогового бала.			
1.2.1. Організація вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації. Порядок визначення порогового бала. 1.2.2. Методика проведення оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації.	9,5 год	<i>Знають:</i> • зміст та вимоги методики проведення оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації; • критерії та показники оцінювання; • методи збирання інформації;	<i>Здатність:</i> • здійснювати експертне оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації відповідно до методики проведення

1.2.3. Документи, які заповнюють експерти за результатами вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації.		• перелік документів, що заповнюють експерти за результатами вивчення практичного досвіду роботи учасника сертифікації, та вимоги до їх заповнення; • підстави для складання актів; • порядок визначення порогового бала; • склад та функції комісії з визначення результатів сертифікації педагогічних працівників. <i>Уміють:</i> • простежувати прояв професійних компетентностей через критерії та показники оцінювання; • аналізувати проблемні ситуації, які можуть виникнути під час вивчення практичного досвіду роботи учасника сертифікації, та пропонувати шляхи їх вирішення; • заповнювати документи за результатами експертного оцінювання; • складати акти; • використовувати кваліфікований електронний підпис для підписання документів.	оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації; • забезпечувати якість виконуваної роботи; • вносити результати експертного оцінювання до документів, передбачених методикою проведення оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації; • діяти доброчесно та відповідально під час заповнення документації; • використовувати цифрові інструменти та сервіси під час заповнення документації; • охарактеризувати порядок визначення порогового бала.
Модуль 1.3. Оскарження результатів вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації			
1.3.1. Положення про апеляційну комісію при Державній службі якості освіти України. 1.3.2. Процедура оскарження результатів вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації.	2 год	<i>Знають:</i> • підстави для подання учасником сертифікації звернення щодо оскарження результатів вивчення його практичного досвіду роботи; • суб'єктів процедури оскарження результатів вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації;	<i>Здатність:</i> • аналізувати звернення та матеріали, що стосуються вивчення практичного досвіду роботи учасника сертифікації; • формувати експертний висновок за

		• засади діяльності апеляційної комісії при Державній службі якості освіти України, її склад, функції та повноваження; • порядок подання та розгляду звернення; • роль експертної групи у процедурі оскарження результатів вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації. <i>Уміють:</i> • охарактеризувати роль та завдання експертів у процедурі оскарження вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації; • охарактеризувати порядок подання та розгляду звернень.	результатами розгляду звернення.
Розділ 2. Експертне оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації Модуль 2.1. Професійний стандарт вчителя			
2.1.1. Структура професійного стандарту вчителя. 2.1.2. Професійні компетентності вчителя, їх зміст, критерії та показники: 1) мовно-комунікативна компетентність; 2) предметно-методична компетентність; 3) інформаційно-цифрова компетентність; 4) психологічна компетентність; 5) емоційно-етична компетентність; 6) компетентність педагогічного партнерства; 7) інклюзивна компетентність; 8) здоров'язберезувальна компетентність;	15 год	<i>Знають:</i> • мету та структуру професійного стандарту; • зміст професійних компетентностей; • особливості застосування професійного стандарту вчителя під час оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації. <i>Уміють:</i> • орієнтуватися у вимогах професійного стандарту.	<i>Здатність:</i> • охарактеризувати професійні компетентності вчителя відповідно до професійного стандарту.

9) прогностична компетентність; 10) організаційна компетентність; 11) оцінювально-аналітична компетентність; 12) компетентність здатність до навчання впродовж життя.			
Усього	30 год		
Підсумкове тестування	1 год		

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПІДГОТОВКА ЕКСПЕРТІВ ДО ОЦІНЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАСНИКІВ СЕРТИФІКАЦІЇ (УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКА МОВА))»		
A	Мета	
	Забезпечити підготовку експертів до здійснення незалежного та об'єктивного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації.	
B	Характеристика Програми	
1	Функціональна спрямованість	Розвиток професійної компетентності слухачів щодо здійснення експертного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації (учителів іноземної мови (англійська мова)).
2	Фокус	Акцентовано на розвитку компетентностей слухачів для здійснення об'єктивного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації (учителів іноземної мови (англійська мова)).
3	Орієнтація	Поглиблення, розширення знань та розвиток складових професійної компетентності слухачів щодо оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації (учителів іноземної мови (англійська мова)).
4	Особливості	Слухачі отримують інформацію про нормативно-правове забезпечення процедури сертифікації, роль та функції експерта в процедурі сертифікації, методику проведення оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації (учителів іноземної мови (англійська мова)), порядок подання та розгляду звернення учасником сертифікації щодо оскарження результатів вивчення його практичного досвіду роботи. Отримані знання і навички будуть корисними на практиці під час експертного оцінювання професійних компетентностей

		учасників сертифікації (учителів іноземної мови (англійська мова)) за результатами вивчення їх практичного досвіду роботи. Форма навчання: інституційна (дистанційна). Програма складається з двох розділів та чотирьох модулів. Загальна кількість годин – 30 (1 кредит ЕКТС). Оцінювання результативності проходження навчання здійснюється шляхом підсумкового тестування. Після успішного складання підсумкового тесту слухачі отримують сертифікат встановленого зразка.
5	Цільова група	Педагогічні, науково-педагогічні працівники закладів освіти чи інші особи з досвідом педагогічної діяльності не менше ніж п'ять років та відповідною освітою (іноземна мова (англійська мова)), яких може бути залучено до третього етапу сертифікації педагогічних працівників.
C	Професійні вимоги (компетенції) та продовження навчання	
1	Професійні вимоги (компетенції)	Визначає посадова інструкція.
2	Продовження навчання	Програма передбачає можливість подальшого розвитку професійної компетентності педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів освіти щодо сертифікації педагогічних працівників.
D	Стиль та методика навчання	
1	Підходи до викладання та навчання	Організація освітнього процесу здійснюється за інституційною формою (дистанційною) та передбачає теоретичну, практичну, самостійну роботу. Теоретична складова освітньої програми реалізується через інтерактивні лекції, відеолекції, відеоконференції, мультимедійні презентації тощо. Практична складова реалізується через навчальні тренінги, онлайн-опитування; тестування, практичні кейси, зразки самопрезентації, відеозаписів навчальних занять, самоаналізу проведеного навчального заняття учасником сертифікації; приклади розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю з учасником сертифікації. тощо. Самостійна робота слухачів передбачає пошук та опрацювання нормативно-правових актів та методичних матеріалів, е-ресурсів відповідно до запропонованих завдань. Здійснюється самостійна робота в позанавчальний час. Освітній процес може проводитися дистанційно в синхронному та асинхронному режимах. Навчальні заняття в синхронному режимі під час дистанційної форми навчання проводяться з використанням спеціального програмного забезпечення для проведення вебконференцій з обов'язковою участю слухачів.
2	Система оцінювання	Засобом діагностики успішності навчання слухачів є підсумкове оцінювання.
E	Інтегральна компетентність: Здатність комплексно застосовувати набуті знання, уміння, навички та ціннісні орієнтири для здійснення експертного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації (учителів іноземної мови (англійська мова)).	
	Професійні компетентності: Здатність чітко, логічно та аргументовано висловлювати думки. Здатність підтримувати конструктивну та толерантну професійну комунікацію. Здатність орієнтуватися у змісті процедури сертифікації. Здатність мислити критично.	

	Здатність використовувати цифрові інструменти та сервіси. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності. Здатність створювати сприятливий психологічний клімат для співпраці з учасником сертифікації. Здатність до самомотивації у професійній діяльності. Здатність конструктивно реагувати на конфліктні й стресові ситуації. Здатність працювати в команді. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність раціонально управляти часом і ресурсами. Здатність адаптуватися до змін. Здатність здійснювати рефлексію у професійній діяльності. Здатність професійно зростати.	
	Загальнопрофесійні	
1	Знання нормативно-правових актів, що регламентують процедуру сертифікації педагогічних працівників.	
2	Здатність до ефективної діяльності в новій ситуації.	
3	Здатність організовувати конструктивну співпрацю з учасниками сертифікації.	
4	Здатність виявляти та вирішувати проблеми.	
5	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді.	
	Спеціально-професійні	
6	Здатність розуміти сутність сертифікації як інструмента забезпечення якості освіти.	
7	Володіння знаннями та методичним інструментарієм щодо експертного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації (учителів іноземної мови (англійська мова)).	
8	Здатність об'єктивно оцінювати професійні компетентності учасників сертифікації (учителів іноземної мови (англійська мова)).	
	Загальнонаукові	
9	Знання теоретичних основ і сучасних досягнень у сфері педагогіки, психології та соціальних наук.	
	Інструментальні	
10	Здатність користуватися цифровими інструментами та сервісами у професійній діяльності.	
11	Здатність будувати ефективну комунікацію з учасником сертифікації.	
12	Здатність аналізувати ситуацію та приймати оптимальні рішення.	
	Соціально-особистісні	
13	Здатність дотримуватися норм професійної етики, принципів академічної доброчесності та професійної відповідальності.	
14	Здатність зберігати емоційну врівноваженість і толерантність у професійній взаємодії.	
15	Здатність управляти конфліктами у професійній діяльності.	
Програмні складові професійної компетентності		
1	Загальні	Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
		Володіння професійною термінологією.
		Здатність використовувати цифрові технології.
		Здатність сприймати нову інформацію, адаптуватися до змін і діяти в нових умовах.
		Здатність діяти в нестандартних ситуаціях.
		Здатність запобігати конфліктним ситуаціям.
		Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді.
		Здатність сприймати думки інших людей.
		Здатність конструктивно висловлювати власні думки.
		Здатність працювати автономно.

		Здатність діяти відповідально.
		Здатність приймати обґрунтовані рішення.
		Здатність забезпечувати якість виконуваної роботи.
2	Фахові	Здатність здійснювати експертне оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації відповідно до методики проведення оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації.
		Здатність аналізувати та узагальнювати результати експертного оцінювання.
		Здатність аргументувати результати експертного оцінювання професійних компетентностей учасника сертифікації.
		Здатність відповідально заповнювати документи, передбачені методикою проведення оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації.
		Здатність дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики під час експертного оцінювання.
		Здатність до аналітичного мислення.
		Здатність попереджати й вирішувати конфліктні ситуації.
		Здатність підтримувати професійну комунікацію з колегами й бути відкритим до обміну досвідом.
		Здатність конструктивно взаємодіяти під час сертифікації.
	Програмні результати навчання	
	Знання	Вимог чинного законодавства щодо сертифікації педагогічних працівників. Етапів проведення сертифікації педагогічних працівників. Методики проведення оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації (учителів іноземної мови (англійська мова). Процедури оскарження результатів вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації. Сутності понять «сертифікація педагогічних працівників», «професійна компетентність вчителя», «методика проведення оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації», «критерій оцінювання», «показник оцінювання», «шкала оцінювання», «експертний висновок», «апеляційна справа», «апеляційна комісія при Державній службі якості освіти України».
	Уміння	Використовувати професійну термінологію. Орієнтуватися в процедурі експертного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації. Аналізувати прояв критеріїв і показників оцінювання професійних компетентностей учасника сертифікації під час вивчення його практичного досвіду роботи. Застосовувати методи збирання інформації для здійснення експертного оцінювання. Заповнювати документацію, передбачену методикою проведення оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації. Аргументувати результати експертного оцінювання професійних компетентностей учасника сертифікації. Попереджати та вирішувати конфліктні ситуації.
	Навички	Здатність орієнтуватися в нормативно-правовому та методичному забезпеченні сертифікації. Здатність ефективно використовувати цифрові інструменти та сервіси. Здатність до професійного розвитку та навчання впродовж життя. Здатність

		здійснювати результативну професійну комунікацію під час сертифікації.
	Ставлення	Здатність демонструвати етичну та толерантну поведінку. Здатність до зворотного зв'язку та конструктивної взаємодії. Здатність виявляти соціальну відповідальність. Здатність приймати рішення на основі ціннісних орієнтирів, принципів академічної доброчесності. Здатність до особистісно-професійного самовдосконалення, рефлексії та внутрішньої мотивації до роботи експертом під час сертифікації.
	Обсяг годин/кредитів ЄКТС, який необхідний для реалізації Програми	
	30 годин (15 год – лекційні заняття, 10 год – самостійна робота, 5 год – практична робота), що відповідає 1 кредиту ЄКТС.	

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ТЕМ
Навчально-тематичний план

Розділ	Модулі	Навчальні заняття	Лекційні заняття	Самостійна робота	Практична робота
1. Основи сертифікації педагогічних працівників <i>15 год</i>	1.1. Нормативно-правові та етичні засади сертифікації педагогічних працівників <i>3,5 год</i>	1.1.1. Нормативно-правове забезпечення сертифікації. Етапи сертифікації та суб'єкти їх проведення.	0,5	1	
		1.1.2. Етичні засади діяльності експерта.	0,5		1
		1.1.3. Антикорупційні ризики та культура доброчесності як складові професійної діяльності експерта.	0,5		
	1.2. Організація та проведення третього етапу сертифікації. Визначення порогового бала <i>9,5 год</i>	1.2.1. Організація вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації. Порядок визначення порогового бала.	0,5		
		1.2.2. Методика проведення оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації.	1	1	2
		1.2.3. Документи, які заповнюють експерти за результатами вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації.	1	2	2
	1.3. Оскарження результатів вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації <i>2 год</i>	1.3.1. Положення про апеляційну комісію при Державній службі якості освіти України.	0,5		
		1.3.2. Процедура оскарження результатів вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації.	0,5	1	

2. Експертне оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації 15 год (10+5)	2.1. Професійний стандарт вчителя 15 год	2.1.1. Структура професійного стандарту вчителя.	0,5	1	
		2.1.2. Професійні компетентності вчителя, їх зміст, критерії та показники: 1) мовно-комунікативна компетентність;	1	4	
		2) предметно-методична компетентність;	1,5		
		3) інформаційно-цифрова компетентність;	0,75		
		4) психологічна компетентність;	1		
		5) емоційно-етична компетентність;	0,5		
		6) компетентність педагогічного партнерства;	0,5		
		7) інклюзивна компетентність;	1		
		8) здоров'язбережувальна компетентність;	0,5		
		9) прогностична компетентність;	0,5		
		10) організаційна компетентність;	0,5		
		11) оцінювально-аналітична компетентність;	1		
		12) компетентність здатність до навчання впродовж життя.	0,75		
				15	10
Усього		30			
Підсумкове тестування		1 год			

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Деякі питання Державної служби якості освіти України: постанова Кабінету Міністрів України від 14.03.2018 № 168 (зі змінами від 09.12.2020 № 1222). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/168-2018-%D0%BF#Text>.
2. Деякі питання дистанційного навчання: наказ Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 р. № 1115, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224 (зі змінами від 17.06.2025 № 865).
3. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників: постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-p#Text>.
4. Про запобігання корупції: Закон України від 14.10.2014 № 1700-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18#Text>.
5. Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні: Закон України від 06.09.2012 № 5207-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5207-17#Text>.
6. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.
7. Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників: наказ Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 р. № 805, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. № 1649/38985 (зі змінами від 10.09.2024 № 1277).
8. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text>.
9. Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 08 червня 2018 р. № 609.
10. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225.
11. Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 25 вересня 2020 р. № 2205 (зі змінами від 10.01.2025 №79).

12. Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників: наказ Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2021 р. № 457.
13. Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій: наказ Міністерства освіти і науки України від 29 квітня 2020 р. № 574, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 07 травня 2020 р. за № 410/34693 (зі змінами від 16.09.2024 № 1324).
14. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
15. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
16. Про сертифікацію педагогічних працівників: постанова Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2018 р. № 1190 (в редакції постанови від 14 січня 2025 р. № 31). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1190-2018-p#Text>.
17. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>.
18. Про схвалення Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2017 р. № 1018-р.
19. Андрєєнкова В., Байдик В., Войцях Т., Калашник О. Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти: навчально-методичний посібник. Київ: ФОП Нічога С.О., 2020. 196 с.
20. Безпечна і дружна до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В. Пономаренко та ін. Київ: Алатон, 2020. 64 с.
21. Бобровський М., Горбачов С., Заплотинська О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ: Державна служба якості освіти, 2019. 240 с.
22. Булінг в учительській: як розпізнати і запобігти. URL: <https://nus.org.ua/articles/buling-v-uchytelskij-yak-rozpiznaty-i-zapobigty/>.
23. Величко Н., Кишинська А., Семенова О. Сертифікація від А до Я: що має знати завуч, щоб підготувати педагогів. *Заступник директора школи*. 12 грудня 2022 р. С. 22–29.
24. Для учителів іноземної мови (англійська мова): офіційний сайт Державної служби якості освіти України. URL: <https://sqe.gov.ua/diyalnist/sertifikaciya/dlya-uchyteliv-inozemnoyi-movy-anglijska-mova/>.

25. Гурак Р. Сертифікація педпрацівників – місія якісних змін у системі освіти. URL: <http://osvita.ua/school/teacher-certification/88318/?fbclid=IwAR2KOoidqmLLgQK0o5mO6X8Ju2HduHBD-NweJ459OUe4xF4ONMhvUmufPg0>.
26. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти: керівництво для тренерів: навчально-методичний посібник. Київ, 2018. 174 с.
27. Інклюзивне навчання: інформаційний посібник для вчителів ЗЗСО / упор.: Наталія Софій, Юлія Найда. Київ, 2019. URL: http://www.jointaid.org.ua/wp-content/uploads/2019/12/School__inclusive_education_brochure-2019.pdf.
28. Нормативні документи щодо сертифікації педагогічних працівників: офіційний сайт Державної служби якості освіти України. URL: <https://sqe.gov.ua/diyalnist/sertifikaciya/normativni-dokumenty/1>.
29. Особистий бренд вчителя: що це і як його створити: Нова українська школа. URL: <https://nus.org.ua/articles/osobystyj-brend-vchytelya-shho-tse-i-yak-jogo-stvoryty/>.
30. Профіль інклюзивних вчителів: що вони мають знати та вміти: Нова українська школа. URL: <https://nus.org.ua/articles/profil-inklyuzyvnyh-vchyteliv-shho-vony-mayut-znaty-ta-vmity/>.
31. Самооцінювання власної педагогічної майстерності: офіційний сайт Державної служби якості освіти України. URL: <https://sqe.gov.ua/diyalnist/sertifikaciya/uchasniku-sertifikacii/etap-ii-samoocinyuvannya-vlasnoi-pedag/>.
32. Соловйова О., Дубровська Є. Організація роботи з розв'язання проблем насильства в загальноосвітньому навчальному закладі: методичні рекомендації. Київ, 2016. 81 с.
33. Стефанишин Р. Ціннісні орієнтири сучасної української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentacia-Roman-Stesichin.pdf>.
34. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів: poradnik dla supervizoriv (navstavnikov): офіційний сайт департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради. URL: <https://otd.dniprorada.gov.ua/superviziya-profesiyna-pidtrymka-profesiynny-rozvytok-pedahohiv/>.
35. Як вчителю не стати жертвою булінгу: Нова українська школа. URL: <https://nus.org.ua/articles/yak-vchytelyu-ne-staty-zhertvoyu-bulingu/>.