

ПОГОДЖУЮ

Голова Державної служби
якості освіти України


Р. ТУРАК

01 жовтня 2025 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Державної освітньої
установи «Навчально-методичний
центр з питань якості освіти»


М. АЛЕКСАНДРОВА

01 жовтня 2025 р.



ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників

**«Інтеграція застосунку «Вивчаю – не чекаю»
в освітній процес у початковій школі»**

Цільова група	Педагогічні працівники: вчителі початкових класів, асистенти учителів, керівники груп подовженого дня. Викладачі ВНЗ (студенти педагогічних спеціальностей), директори ЗЗСО, консультанти, психологи центрів професійного розвитку педагогічних працівників
Обсяг програми	15 год / 0, 5 кред. ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна
Мета	Інтеграція застосунку "Вивчаю - не чекаю" (https://primary.org.ua/) у освітній процес початкових шкіл по всій Україні, зосередившись на математиці та читанні, шляхом проведення тренінгів для 1500 вчителів у всіх регіонах.
Завдання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомлення з особливостями застосунку «Вивчаю – не чекаю» та його функціоналом. 2. Визначення відповідності застосунку вимогам Державного стандарту початкової освіти. 3. Розвиток умінь інтеграції застосунку в освітній процес для різних форм навчання. 4. Адаптація застосунку до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами 5. Формування навичок використання інструментів застосунку для оцінювання прогресу учнів та забезпечення зворотного зв'язку. 6. Набуття досвіду застосування системи мотивації та вирішення проблемних ситуацій, що можуть виникнути під час використання застосунку.
Напрями	Освітній, психологічний, освітні інновації, інформаційно-цифрові технології. Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій для покращення освітнього процесу учнів початкової школи.
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	<p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, (соціальна компетентність); - здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, (лідерська компетентність). <p>Професійні компетентності:</p> <p>Мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно</p>

	етична, прогностична, організаційна, інноваційна, рефлексивна, компетентність педагогічного партнерства, здатність до навчання упродовж життя.
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> - знання нормативно-правової бази використання цифрових освітніх ресурсів; структури та змісту застосунку «Вивчаю – не чекою»; методики інтеграції цифрових інструментів в освітній процес; особливостей роботи з цифровими засобами навчання з дітьми з ООП. - розуміння доцільності використання застосунку в освітньому процесі; функціоналу та можливостей застосунку. - уміння застосовувати застосунок для навчання математики та читання; створювати індивідуальні траєкторії навчання учнів; використовувати інструменти застосунку для моніторингу прогресу учнів; організовувати роботу в класі з використанням цих ресурсів; розробляти уроки з використанням застосунку. - навички роботи з інтерфейсом застосунку; реєстрації та створення класів; призначення диференційованих завдань; аналізу даних про успішність учнів; надання зворотного зв'язку; розв'язання проблемних ситуацій.
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат (15 год / 0, 5 кред. ЄКТС)

ЗМІСТ ПРОГРАМИ ТРЕНІНГУ

МОДУЛЬ 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ІНТЕГРАЦІЇ ЦИФРОВОГО ІГРОВОГО КОНТЕНТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Тема 1.1. Педагогічні засади використання комп'ютерних ігор у навчанні

Наукові підходи до використання ігрових технологій у навчанні молодших школярів. Гейміфікація як педагогічна стратегія. Самостійне (автономне) навчання учнів та навчання через гру як чинники розвитку навчальної мотивації й самоорганізації.

Тема 1.2. Нормативно-правові та етичні засади використання цифрових освітніх ресурсів

Аналіз законодавчої та нормативної бази: Закон України «Про освіту», Державний стандарт початкової освіти, Концепція «Нова українська школа», Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти (2020), Наказ МОН № 563 від 15.05.2023 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в умовах воєнного стану». Етичні та безпекові аспекти цифрової взаємодії дитини й учителя. Освітні втрати.

Самостійна робота:

- Опрацювання витягів із Державного стандарту початкової освіти щодо використання цифрових ресурсів та підготовка тезового узагальнення.

МОДУЛЬ 2

КОНТЕНТ ЗАСТОСУНКУ ТА МЕТОДИКА ЙОГО ІНТЕГРАЦІЇ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Тема 2.1. Походження, місія та методична підтримка проєкту «Вивчаю – не чекаю»

Огляд діяльності міжнародної благодійної організації War Child, особливості функціонування застосунку в Україні, склад команди розробників цифрового контенту. Місія проєкту та наявні методичні матеріали для вчителів.

Тема 2.2. Контент-аналіз застосунку: герої, світи, типи завдань і їх педагогічна роль

Аналіз сюжетних ліній, ігрових світів та персонажів. Класифікація завдань з української мови та математики (триетапний підхід). Методика використання завдань на різних етапах уроку.

Тема 2.3. Відповідність змісту застосунку навчальним програмам і Державному стандарту початкової освіти

Зіставлення навчальних результатів застосунку з очікуваними результатами навчання відповідно до Державного стандарту. Використання картування результатів навчання як інструменту педагогічного планування.

Тема 2.4. Практичні форми застосування у навчанні

Організація фронтальної, групової та індивідуальної роботи учнів. Приклади сценаріїв уроків з інтеграцією цифрового ігрового контенту. Форми організації групової діяльності з використанням персонажів та світів застосунку.

Самостійна робота:

- Розроблення конспекту уроку з використанням завдань застосунку; підготовка методичного обґрунтування.

МОДУЛЬ 3

БЕЗПЕКА, ІНКЛЮЗІЯ, ЗВОРТНИЙ ЗВ'ЯЗОК І МОТИВАЦІЯ

Тема 3.1. Безпека в інтернет-середовищі для молодших школярів

Формування цифрової грамотності та інформаційної безпеки учнів. Роль учителя у супроводі й регулюванні онлайн-діяльності дітей.

Тема 3.2. Санітарно-гігієнічні вимоги та організація рухової активності

Нормативні вимоги до тривалості роботи з цифровими пристроями. Організація пауз та руханок. Класифікація видів руханок і приклади їх використання під час роботи із застосунком.

Тема 3.3. Інклюзивність і принцип дитиноцентризму

Адаптація платформи для учнів з особливими освітніми потребами. Роль асистента вчителя. Реалізація принципу дитиноцентризму. Побудова індивідуальних планів розвитку учнів з ООП із використанням інструментів застосунку.

Тема 3.4. Зворотний зв'язок, робота з батьками та система мотивації

Методика формувального оцінювання в умовах роботи із застосунком. Форми залучення батьків до навчального процесу. Розроблення системи мотивації (завдання-виклики, рівні, нагороди). Алгоритми вирішення проблемних ситуацій під час роботи з платформою.

Самостійна робота:

- Написання інформаційного листа для батьків щодо правил використання застосунку; підготовка правил безпеки в інтернеті для учнів.
- Складання індивідуального плану розвитку для учня з ООП (1–2 стор.).
- Підготовка добірки з п'яти руханок для використання на уроці.

- Опис проблемної ситуації (технічної, мотиваційної чи поведінкової) та розроблення алгоритму її вирішення.

МОДУЛЬ 4

ПІДГОТОВКА ТРЕНЕРІВ ДО РОБОТИ З ПЕДАГОГІЧНИМИ СПІЛЬНОТАМИ

Тема 4.1. Особливості роботи з дорослою аудиторією

Психологічні закономірності навчання дорослих, урахування принципів андрагогіки. Опора на професійний досвід учасників як ресурс підвищення ефективності навчання. Використання вправ-криголамів для активізації уваги та створення сприятливого освітнього середовища.

Тема 4.2. Ризики під час роботи з дорослою аудиторією та використання платформи

Ідентифікація можливих бар'єрів у взаємодії з дорослими слухачами (емоційних, комунікативних, організаційних). Аналіз ризиків у процесі роботи з цифровою платформою: технічні (нестабільний інтернет, відсутність пристроїв), методичні (недостатнє володіння ресурсом), мотиваційні (низька зацікавленість). Вироблення шляхів попередження й подолання виявлених труднощів.

Тема 4.3. Мотивація педагогів та створення професійної спільноти

Формування мотивації вчителів до систематичного використання застосунку «Вивчаю – не чекаю» в освітньому процесі. Поширення ідеї навчання впродовж життя як провідного принципу професійного розвитку педагога. Створення професійної спільноти освітян як чинника обміну досвідом та забезпечення стійкості впровадження проекту.

Тема 4.4. Поширення досвіду та інформації про застосунок

Методика комунікації та популяризації застосунку в педагогічних колективах. Використання професійних мереж і освітніх спільнот для поширення інформації. Організація мінітренінгів і презентацій у закладах освіти.

Самостійна робота:

- Розроблення плану вправи-криголаму для відкриття навчальної сесії (опис, мета, очікуваний результат).
- Підготовка аналітичної таблиці «Можливі ризики під час роботи з дорослими учителями та шляхи їх подолання».
- Створення стратегії поширення інформації про застосунок у власному педагогічному колективі чи професійній мережі (обсягом до однієї сторінки).

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. **Закон України «Про освіту»** (05.09.2017 № 2145-VIII)
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. **Закон України «Про повну загальну середню освіту»** (16.01.2020 № 463-IX)
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
3. **Державний стандарт початкової освіти** (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87)
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
4. **Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти** (Наказ МОЗ № 2205 від 25.09.2020)
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20>
5. **Наказ МОН № 563 від 15.05.2023** «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в умовах воєнного стану в Україні»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0989-23>
6. **Постанова КМУ № 957 від 15.09.2021** «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF>
7. **Постанова КМУ № 800 від 21.08.2019** «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF>
8. Методичний посібник для вчителів «Вивчаю – не чекаю» / Упоряд. Я. О. Левицька – К.: ТОВ «Видавництво «Юстон», 2024.-232с.
9. Посібник до гри для українських вчителів – [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
https://primary.org.ua/wp-content/uploads/2022/10/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%B2.pdf